

**SCUOLA DELL'INFANZIA
MARIA IMMACOLATA
- VILLA BOSCHETTO - MONZA
"IN VIAGGIO...**

SU E GIU'

PER IL MONDO"

**"Un'esperienza globale
alla scoperta del pianeta,
delle tradizioni nel mondo
e dei suoi doni"**



a.s.2014/2015



premessa

Quest'anno il tema dell'expò ci ha ispirati nella scelta delle esperienze e delle proposte, soffermando la nostra attenzione sui tre grandi temi:

cultura: la cultura della tradizione mediante il confronto con i missionari e rispetto della diversità attraverso il confronto interculturale

ambiente: le scelte critiche e valore del cibo, dando centralità alle tematiche come la fame nel mondo e il rispetto dell'ambiente

salute: la conoscenza degli alimenti per fare in modo che si acquisiscano abitudini alimentari corrette e sane.

I bambini "scopriranno" il mondo attraverso la vita delle persone che incontreranno durante questi mesi, con la speranza che - come un piccolo seme - l'entusiasmo e il desiderio del bene (per sé e "universale") rimanga con loro per sempre.

La coordinatrice Vilma Lettieri

RESPONSABILI: La coordinatrice ed il Collegio docenti

EQUIPE DI PROGETTO: Coordinatrice e Collegio Docenti

FINALITA' GENERALI: dalle indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia

emanate nel settembre 2012

- CONSOLIDARE L'IDENTITA'
- SVILUPPARE L'AUTONOMIA
- ACQUISIRE COMPETENZE
- AVVIARE ALLA CITTADINANZA

Ci si è posti obiettivi riferendoci alle nuove Indicazioni Nazionali del MIUR nel rispetto **dell'età dei bambini, la gradualità delle conoscenze e l'ordine tassonomico** (dal più semplice al più complesso).

OBIETTIVI IN RELAZIONE AI CAMPI D'ESPERIENZA:

1. IL SE' E L'ALTRO
2. IL CORPO E IL MOVIMENTO
3. IMMAGINI, SUONI E COLORI
4. I DISCORSI E LE PAROLE
5. LA CONOSCENZA DEL MONDO

RISULTATI ATTESI E PRODOTTI:

- percepirsi come valore unico ed irripetibile
- percepire e vivere la scuola come luogo nel quale ad ognuno è dato modo di esprimersi, sperimentare, scoprire, misurarsi nel rispetto del proprio originale 'io'
- sviluppo dei sentimenti di reciprocità e di fratellanza
- manipolazione ed uso libero e "creativo" di svariati materiali
- percepire e vivere positivamente il sentimento di affiliazione in senso cristiano

RISORSE:

UMANE:

- Coordinatrice e Collegio Docenti
- Congregazione delle suore Missionarie dell'immacolata
- Psicomotricista
- famiglie e bambini
- Padri del Pime e missionari

MATERIALI E STRUMENTI:

- tempere, acquerelli, materiali da riciclo (bottigliette, sacchi, cartone, scatole ecc...), teli, colori e prodotti alimentari (farine, zucchero ecc..., carta e derivati, colla, terra, alimenti vari, legno, sughero, elementi reperibili in natura, quadri e stampe.
- Strumenti: forbici, rulli, pennelli, tubi, bastoni, spugne, macchina fotografica, ecc..

TEMPI: 1 anno

MODALITA' DI MONITORAGGIO, VALUTAZIONE E VERIFICA:

Vi è una valutazione iniziale (necessaria per concretizzare la programmazione didattica), una valutazione intermedia (per avere informazione continua ed analitica sul processo di apprendimento), valutazione finale (per rilevare le capacità e le competenze di ogni bambino al termine di una parte significativa del percorso scolastico). Questo, inoltre, ci permette di valutare la qualità del servizio offerto dalla nostra scuola.

Attraverso:

- "l'osservazione partecipe" da parte delle insegnanti che sottende le varie fasi di intervento, quali: scelta del contenuto dell'osservazione, osservazione partecipe un contesto di relazionalità e di reciprocità,
- stesura del protocollo dell'osservazione e discussione del team docenti e coordinatrice nel collegio docenti;
- descrittore del percorso dell'alunno
- il pacchetto di segni e disegni

DOCUMENTAZIONE:

Quale forma di garanzia della criticità dell'esperienza e della sua traducibilità in termini di cultura pedagogica, utilizziamo : strumenti linguistico-narrativi quali racconti, relazioni, colloqui, diari, registri; Linguaggi grafici quali disegni, foto, cartelloni, quadri e sculture; Audiovisivi quali video, cd; Oggetti/prodotti/materiali tipici dei vari campi d'esperienza.

FASI DI LAVORO

1. La Coordinatrice ed il Collegio Docenti hanno steso e preso visione della bozza del progetto educativo, valutando le possibilità di attuazione nella scuola.
2. Il progetto viene steso ed approvato dal Collegio Docenti con la guida della coordinatrice;
3. Il Progetto Educativo viene presentato al Gestore e all'assemblea dei genitori.

METODOLOGIA

Quella utilizzata è ATTIVA, ricca di stimolazioni e si basa sulla SPERIMENTAZIONE.

Rispettosa delle seguenti fasi:

1. Percezione sensoriale : situazione-stimolo iniziale
2. Sperimentazione/narrazione
3. Comunicazione individuale e di gruppo al termine di ogni esperienza
4. Produzione, con utilizzo di svariati materiali

Con particolare attenzione, nell'esperienza proposta, nel curare la competenza emotiva in stretta unione con la competenza conoscitiva del bambino.



IL PROGETTO SI SVILUPPA IN PERCORSI:

1.percorso: UN NUOVO VIAGGIO NELLA SCUOLA

Accogliendo il bambino nella nostra scuola cerchiamo di entrare nella vita dei bambini a piccoli passi:curando le fasi dell'inserimento e curando in particolar modo la relazione: con la maestra, con gli amici, con tutti i soggetti che vivono nella scuola

Esperienze:

- realizzazione del gioco del calendario
- realizzazione del gioco delle presenze
- alla scoperta della scuola e dei nuovi amici...giochiamo negli spazi insieme

2.percorso: ALLA SCOPERTA DELLA TERRA DI GESU'

la storia del mio amico gesu': la sua nascita, la sua casa e il suo mondo

esperienze:

- caccia al tesoro...alla scoperta del mondo
- per il primo volo del nostro viaggio occorre preparare: valigia e passaporto
- tutti in volo con un pilota veramente speciale!
- la palestina ai tempi di gesù: paesaggi, sapori e profumi
- La musica del paese di Gesù
- La casa di Maria - Cosa cucinava Maria?
- Il lavoro di Giuseppe
- L'annunciazione
- I lavori nel paese di Gesù:
- Il presepe vivente...ci prepariamo alla nascita di Gesù

INIZIATIVE:

- Festa della nascita di gesù gruppo grandi in Duomo il 10 dicembre alle ore 10.30.

3.percorso: ALLA SCOPERTA DELL'ASIA

un confronto tra la mia vita e quella del bambino che vive in Asia.

esperienze:

- Viaggio in aereo
- Incontro con un missionario
- Comparazione dei tratti somatici, suoni (lingua), abitazione, scuola, abbigliamento, giochi e alimentazione
- L'Asia in festa

4.percorso: ALLA SCOPERTA DELL'AMERICA

un confronto tra la mia vita e quella del bambino che vive in America.

esperienze:

- Viaggio in aereo
- Incontro con un missionario
- Comparazione dei tratti somatici, suoni (lingua), abitazione, scuola, abbigliamento, giochi e alimentazione



- L'America in festa

5.percorso: ALLA SCOPERTA DELL'AFRICA

un confronto tra la mia vita e quella del bambino che vive in Africa

esperienze:

- Viaggio in aereo
- Incontro con un missionario
- Comparazione dei tratti somatici, suoni (lingua), abitazione, scuola, abbigliamento, giochi e alimentazione
- L'africa in festa

6.percorso: ALLA SCOPERTA DELL'OCEANIA

un confronto tra la mia vita e quella del bambino che vive in oceania

esperienze:

- Viaggio in aereo
- Incontro con un missionario
- Comparazione dei tratti somatici, suoni (lingua), abitazione, scuola, abbigliamento, giochi e alimentazione
- Oceania in festa

INIZIATIVE: Festa dei Popoli con le famiglie



LABORATORI :

- ORTO DIDATTICO
- LABORATORIO GRAFO-MOTORIO
- LABORATORIO FIABE DAL MONDO
- LABORATORIO DI PSICOMOTRICITA'
- IRC

L'IRC ed i laboratori verranno proposti a cadenza settimanale e si intersecheranno col progetto